

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ, БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

УДК 351.74; 613.6

*В. А. Антипов¹, Д. В. Черкашин², Е. В. Антипова³
V. A. Antipov¹, D. V. Chercashin², E. V. Antipova³*

¹Санкт-Петербургский университет МВД России

²Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова (Россия)

³Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт
физической культуры (Россия)

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

MEDICO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING OF FUTURE EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

***Аннотация.** В статье рассматриваются медико-педагогические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в вузах МВД России. Авторами представлена модель освоения профессиональных двигательных умений и навыков на основе минимизации факторов риска здоровья и формирования физической культуры личности.*

***Summary.** The article discusses medical and pedagogical aspects of professionally applied physical training in high schools of the Russian Interior Ministry. The authors presented a model of the development of professional motor skills based on the minimization of the risk factors of health and the formation physical culture of personality.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, профессиональные образовательные компетенции, физические качества, факторы риска здоровья, физическая культура личности.*

***Keywords:** professionally applied physical training, professional educational competence, physical qualities, health risks, physical culture of personality.*

Деятельность сотрудников органов внутренних дел сопряжена с выполнением высоких физических и психологических нагрузок, умением действовать в чрезвычайных условиях и экстремальных ситуациях, что требует от курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России не просто определенного уровня психофизической подготовленности к предстоящей служебной деятельности, но и наличия навыков профессионально-прикладной физической подготовки.

Под профессионально-прикладной физической подготовкой (далее – ППФП) понимается овладение прикладными знаниями, двигательными умениями и навыками, обеспечивающими объективную готовность сотрудника органов внутренних дел к успешной профессиональной деятельности [1].

На практике профессионально-прикладная физическая подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел имеет четыре раздела: теоретические основы ППФП; профессионально-прикладные физические упражнения; средства для повышения физических качеств, необходимых специалистам данного профиля; подготовка курсантов и слушателей профильных образовательных учреждений к соревнованиям по специально-прикладным видам спорта и участие в них [2]. Основой для формирования профессионально-прикладных умений и навыков у курсантов и слушателей вузов МВД России являются:

- воспитание осознанного отношения к систематической самостоятельной двигательной активности;
- формирование потребностей к приобретению знаний в области ППФП, овладению двигательными умениями и навыками выполнения технических элементов прикладных физических упражнений;
- подбор индивидуальных программ для развития профессионально-прикладных двигательных качеств;
- использование средств физической культуры, обеспечивающих высокий уровень физической подготовленности и способствующих быстрой адаптации к условиям внешней среды [3].

К профессионально важным физическим качествам сотрудников органов внутренних дел относятся: физическая работоспособность, выносливость и устойчивость к психофизическим нагрузкам, координационные и скоростно-силовые способности, скорость переработки информации (быстрота мышления), скорость переключения внимания, скорость двигательных реакций. Универсальным средством развития внимания, например, служат гимнастические упражнения (строевые и вольные), различные спортивные игры. Физическую работоспособность и выносливость развивают циклические виды спорта (бег, лыжный и конькобежный спорт, езда на велосипеде

и др.). Для развития оперативного мышления эффективно применяются элементы тактической подготовки спортивных игр и единоборств. К средствам воспитания волевых качеств в условиях эмоциональной напряженности относятся сложнокоординационные виды спорта (спортивная гимнастика, прыжки в воду, прыжки на батуте, спортивные игры, преодоление полосы препятствий и др.). На первом этапе профессионально-прикладной физической подготовки акцент следует делать на развитие таких физических качеств, как сила и выносливость [4]. Практика профессионально-прикладной физической подготовки включает как освоение умений и формирование навыков, обеспечивающих правомерное применение сотрудниками органов внутренних дел физической силы и специальных средств в ситуациях оперативно-служебной деятельности, так и приобретение умений и навыков самозащиты и обеспечения личной безопасности при пресечении противоправных действий [5]. Одним из наиболее актуальных и перспективных направлений в организации образовательного процесса будущих сотрудников органов внутренних дел является компетентностный подход, который позволяет оптимизировать формирование профессионально-прикладной физической подготовки за счет упорядочения структуры занятий. В частности, получены положительные результаты применения блочно-модульного обучения, способствующего формированию навыков самообразования курсантов и слушателей. Концепция блочно-модульного обучения содержит три основных звена: содержание, структуру (последовательность процесса) и педагогическую технологию [6]. В более широком понимании речь идет об интегрированном процессе профессионально-прикладной физической подготовки, который направлен не только на освоение курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России теоретических основ, двигательных умений и навыков, но и на формирование умений эффективно применять их на практике, т. е. на формирование профессиональных компетенций [7].

Уровень профессионально важных знаний, умений и навыков у будущих офицеров полиции достигается при активном применении метода логического моделирования и конструирования в учебном процессе имитационных и ролевых обучающих действий, которые по своему содержанию максимально приближены к реальному выполнению служебно-оперативных задач. В основе использования ситуационных задач в процессе профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел заложены педагогические принципы постепенности и систематичности, первый из которых заключается в постепенном усложнении технико-тактических заданий, прогрессивном нарастании объемов и интенсивности профессионально-прикладных физических упражнений. Одним из

основных педагогических методов в профессиональной подготовке служит метод повторности, применяемый при отработке каждой конкретной ситуативной задачи. В процессе выполнения ситуативных задач курсанты и слушатели меняются своими ролями (сотрудник ↔ ОВД); обучающийся должен уметь сам выбрать адекватный и наиболее эффективный для выполнения задачи технический прием, а самоподготовка предполагает самостоятельное моделирование ситуационных задач [8]. Профессионально-прикладная физическая подготовка требует от курсантов и слушателей отменного здоровья. Несмотря на то, что в образовательные организации поступают практически здоровые люди, существует ряд факторов, которые следует учитывать в образовательном процессе при выполнении курсантами и слушателями физических нагрузок. В частности, социологический опрос 107 курсантов I-II курсов вуза МВД России выявил, что 60,7 % опрошенных организованно занимаются различными видами физической активности. Вместе с тем более 52,3 % респондентов курят или курили, не пробовали курить 47,7 % опрошенных. Только 9,4 % курсантов не пробовали алкоголь, 83,2 % респондентов, чей средний возраст составляет 18,4 года, употребляют спиртные напитки по праздникам или редко. Употребляют крепкие или крепленые напитки 24,3 % учащихся, а 6,5 % – пьют все подряд. В употреблении наркотиков сознались 4,7 % опрошенных. За легализацию легких наркотиков высказались 19,6 % респондентов.

В структуре факторов, способствующих развитию патологий организма человека, образ жизни занимает 50–52 %. Следовательно, превенция и минимизация вредных привычек представляет собой исключительно актуальную многоаспектную, преимущественно медико-педагогическую, проблему. Проведенные исследования выявили противоречие между потребностью повышения уровня профессиональных двигательных умений и навыков будущих сотрудников органов внутренних дел и отсутствием учета факторов риска здоровья в процессе профессионально-прикладной физической подготовке у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Цель настоящего исследования – поиск повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел на основе минимизации факторов риска здоровья и формирования физической культуры личности.

Данные проведенных социологических опросов в образовательных организациях МВД России, анализ и обобщение научной литературы позволили разработать модель профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России (таблица).

ние образовательных компетенций будет способствовать формированию физической культуры личности, что заключается в ведении индивидуумом здорового образа жизни, осознанном отказе от вредных привычек, систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Превентивными мерами в минимизации факторов риска здоровья служит также профилактика вредных привычек. Практические основы ППФП состоят из трех разделов и включают: упражнения, направленные на развитие физических качеств применительно к профессии; профессионально-прикладные физические упражнения; соревнования по специально-прикладным видам спорта (спортивную подготовку к ним и участие). Критерием эффективности развития профессионально важных физических качеств являются результаты тестовых испытаний физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В целях повышения интереса курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в ППФП, а также для развития быстроты мышления, скорости переключения внимания целесообразно применять инновационные средства. В частности, может быть разработан аналог игры Pokemon Go, с ловлей нарушителей, преступников и т. п. Разумеется, в целях безопасности игроков проект может быть реализован в загородных учебных центрах, лесном массиве и т. п. Игра повышает физическую активность, снижает уровень тревожности, укрепляет иммунитет. Приложение работает в режиме дополнительной реальности, копирует карту местности, где сосредоточены субъекты охоты. Игрок знакомится с местностью, учится ориентироваться на ней. Способами передвижения служат ходьба и бег. Может лимитироваться время игры.

Профессионально-прикладная физическая подготовка занимает важное место в системе общей подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Необходимыми условиями ее эффективности являются медико-педагогическое обеспечение, минимизация факторов риска здоровья.

Список основных источников

1. Кулиничев, А. Н. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / А. Н. Кулиничев, А. Н. Воротник, А. Н. Кандабар // Проблемы правоохранительной деятельности. – № 3. – 2015. – С. 19–22.

2. Нарзулаев, С. Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе профессиональной подготовки милиционеров / С. Б. Нарзулаев, В. В. Беляков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 5. – 2007. – С. 9–13.

3. Обучение профессионально-прикладным умениям и навыкам слушателей факультета профессиональной подготовки на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России / Ю. В. Муханов [и др.] // Проблемы правоохранительной деятельности. – № 2. – 2016. – С. 99–103.

4. Муханов, Ю. В. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов ОВД / Ю. В. Муханов, В. А. Золотенко // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 50. – 2011. – С. 119–122.

5. Алексеев, Н. А. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России / Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – Вып. 2. – 2015. – С. 83–85.

6. Фетисов, В. А. Формирование профессионально-прикладной физической компетенции сотрудников ОВД / В. А. Фетисов // Педагогика в правоохранительных органах. – № 2. – 2011. – С. 24–28.

7. Гусев, А. А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс] / А. А. Гусев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Спецвыпуск. – № 20. – С. 26–30. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14752.htm>. – Дата доступа: 05.09.2016.

8. Витютнев, Е. Е. Ситуационно-ориентированная физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России - будущих сотрудников специальных подразделений / Е. Е. Витютнев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – Вып. 1(31). – 2016. – С. 168–172.

УДК 377: 355.541.1

В. В. Бондаренко
V. V. Bondarenko

*Учебно-научный институт № 1
Национальной академии внутренних дел (Украина)*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РАБОТНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ УКРАИНЫ

WAYS OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS NATIONAL POLICE PATROL UKRAINE

***Аннотация.** Проведен опрос работников подразделений патрульной полиции г. Киева (n=96). Осуществлен анализ руководящих документов, регламентирующих подготовку правоохранителей и проблемных ситуаций, которые возникали в ходе практической деятельности. Установлены основные направления совершенствования профессиональной подготовленности работников патрульной службы.*

***Summary.** A survey of employees of patrol police departments of Kiev (n=96). The analysis of the guidelines governing the training of law enforcement officers and the problematic situations that arose in the course of practice. The basic directions of improvement of professional training of employees of patrol service.*

***Ключевые слова:** Национальная полиция, патрульная служба, профессиональная подготовленность, первичная профессиональная подготовка.*